

Извештај о самовредновању рада школе за школску 2025/26. годину

Чланови Тима за самовредновање рада школе су:

1. Ана Србљан, руководилац тима
2. Драгана Бадњаревић, наставник математике
3. Славица Врачевић- Стајић, наставник технике и технологије
4. Вања Ђорђевић, наставник ликовне културе
5. Драгана Зелић, наставник математике
6. Јелена Манојловић, наставник италијанског језика
7. Мирјана Нововић, наставник српског језика
8. Ивана Томанић, наставник енглеског језика
9. Ивана Грујичић, наставник математике

На одржаним састанцима договорено је да се током ове школске године спроведе самовредновање у оквиру следећих области квалитета: Планирање, програмирање и извештавање, Школски програм и Годишњи план, Образовна постигнућа ученика као и Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима. Том приликом извршена је подела задужења по областима квалитета, детаљно су анализирани стандарди и индикатори, дефинисани су циљеви и задаци, као и докази потребни за њихово праћење. Такође, усаглашена је временска динамика реализације појединих фаза процеса самовредновања, као и процедуре, ток и методологија рада.

Важно је нагласити да је самовредновање планирано и реализовано у складу са важећим прописима, односно правилницима који се односе на вредновање квалитета рада установа и стандардима квалитета. Конкретно, процес је спроведен у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе („Сл. гласник РС“, бр. 14/2018).

Сам процес самовредновања заснован је на свеобухватној анализи квалитета евиденције и педагошке документације установе, програма образовања и васпитања, годишњег и развојног плана, као и стручног усавршавања запослених. Поред тога, у обзир су узети и подаци добијени истраживањима спроведеним у установи, резултати и ефекти реализованих пројектних активности, праћење различитих аспеката образовно-васпитног рада, као и закључци донети на основу разговора, стручних дискусија, састанака и спроведених анкета.

Поједине области су процењиване уз помоћ мерних инструмената, чијом обрадом су добијени резултати исказани у процентима. Ови резултати одражавају степен сагласности испитаника са понуђеним тврдњама у упитницима, који су били намењени процени конкретних области вредновања. Истраживање је реализовано на узорку који су чинили наставници, ученици и родитељи, у зависности од области која је била предмет испитивања.

Област квалитета 1: Програмирање, планирање и извештавање, Школски програм и Годишњи план

Стандарди и индикатори

Стандард квалитета 1.1. Програмирање образовно – васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе

- 1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа
- 1.2. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница)
- 1.3. Садржај кључних школских докумената одражава специфичност установе
- 1.4. Програмирање рада заснива се на аналитичко- истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе
- 1.5. У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика

Стандард квалитета 1.2. – Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефективног и ефикасног рада у школи

- 1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром.
- 1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовани су циљеви из развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.
- 1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања.
- 1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.
- 1.2.5. Годишњи извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада.

Стандард квалитета 1.3. - Планирање образовно-васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода у наставним предметима и општих међупредметних и предметних компетенција

- 1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе.
- 1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу.
- 1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је на праћењу постигнућа ученика.

1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика.

1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је на аналитичко-истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима непосредног окружења.

1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и/или напомене о реализацији планираних активности.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА	СТАНДАРДИ И ИНДИКАТОРИ	КОМЕНТАРИ	НИВО ОСТВАРЕНОСТИ (%)
1. ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ	1.1. Програмирање образовно-васпитног рада је у функцији квалитетног рада школе. 1.1.1 Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа. 1.1.2 У изради развојног плана установе Учествовале су Кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница). 1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе. 1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.	1.1. Школски програм и годишњи план рада школе су урађени у складу са Законом и садрже све прописане садржаје. Свим елементима је дат одговарајући значај. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма у складу са потребама ученика и родитеља, школе и града и заснован је на реалним потенцијалима школе. Тим за развој школског програма и чланови свих стручних већа, као и одељењских већа учествовали су у изради овог документа, у складу са одредбама и принципима вежећих законских докумената. Школски програм садржи све прописане садржаје и елементе који су усмерени на остваривање наставних планова и програма, потреба ученика, родитеља, друштвене средине. Заснован је на	1.1. 100%

	1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика.	реалним потенцијалима школе. Елементи Школског програма функционално су повезани, узимајући у обзир природу и садржај наставног предмета, законитост учења, разлике међу ученицима. Принципи, циљеви и исходи су међусобно условљени и повезани. Наглашавањем циљева и исхода и правилним избором садржаја који су за њих функционално везани, омогућено је да образовање буде усмерено на исходе и процесе. Доминирају методичка решења заснована на партиципативним, кооперативним и искуственим начелима. Садржаји су временски добро распоређени. При изради Годишњег плана рада школе 2025/2026., пошло се од: - Закона о основном образовању и васпитању, - Закона о основама система образовања и васпитања - Правилника о Наставном плану и програму, - Правилника о школском календару 2025/2026.,	
--	---	--	--

		- Правилника о норми часова непосредног рада, - Статута школе, -Школског програма - Развојног плана школе 2023-2027., - резултата спољашњег вредновања -резултата самовредновања рада школе, -Протокола о заштити деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. - свих Правилника у складу са Законом. У изради Развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе и у складу са потребама и могућностима исте донет је развојни план. Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе. Програмирање рада школе заснива се на аналитичко-истраживачким активностима и прикупљању података кроз анкете за родитеље, ученике и наставнике. Заснива се на евалуацији рада школе у свим сегментима (настава, ваннаставне активности, сарадње школе, рада тимова, органа, анализа рада Ученичког парламента,	
--	--	--	--

		анализа постигнућа ученика на такмичењима и завршном испиту, као и упису у средње школе, опремљеност, ИКТ). У програмирању рада уважавају се узрастне, развојне и специфичне потребе ученика које су подржане индивидуалним и индивидуализованим плановима рада кроз поменуте начине подршке у образовању и васпитању ученика и кроз подршку за социјалне, здравствене и психолошке потребе. Годишњи план рада школе садржи посебне програме васпитног рада (План заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања, Ученичких организација, професионална оријентација, План сарадња са друштвеном средином, План школског маркетинга. На основу анализе педагошке документације дошло се до закључка да је програмирање образовно-васпитног рада у функцији квалитетног рада	
--	--	--	--

		школе. На прецизан и оперативан начин су предвиђени време, место, начин и носиоци остваривања програма уважавајући све специфичности школе.	
	1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног и ефективног рада у школи 1.2.1. Годишњи план рада донет је у складу са школским програмом, развојним планом и годишњим календаром 1.2.2. У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора, конкретизовани су циљеви из наставног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе 1.2.3. Планови органа, тела и тимова јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања. 1.2.4. Оперативно планирање органа, тела и тимова предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године.	1.2 Циљеви и задаци петогодишњег Развојног плана повезани су са Годишњим планом рада који је донет у складу са школским програмом. У оперативним плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора планиране су активности у складу са циљевима развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе. Планирање свих активности је у складу са актуелним потребама школе. Оперативно планирање је предвидело механизме и активности за праћење рада и извештавање кроз записнике, мејлове, презентације, фотографије, уверења, извештаје које појединци, односно тимови достављају Наставничком већу, стучној служби, Педагошком колегијуму, Савету	1.2 100%

	1.2.5. Годишњи Извештај садржи релевантне информације о раду школе и усклађен је са садржајем годишњег плана рада	родитеља и Школском одбору. Годишњи извештај садржи потребне информације о раду школе и потпуно је усклађен са садржајем годишњег плана рада. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног рада школе.	
	1.3. Планирање образовно/васпитног рада усмерено је на развој и остваривање циљева образовања и васпитања стандарда постигнућа, исхода у наставним предметима и општих предметних и међупредметних компетенција. 1.3.1. Наставници користе међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање наставе и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе. 1.3.2. У оперативним плановима наставника и у њиховим дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу 1.3.3. Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано	1.3. У глобалним плановима наставника користе се међупредметне и предметне компетенције за планирање наставе као и исходи за оперативно планирање наставе. У већини оперативних плановима наставника видљиви су исходи, методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу. Код већине наставника у глобалном планирању присутне су предметне и међупредметне компетенције. Планирање допунске наставе и додатног рада је засновано на праћењу постигнућа ученика и њиховим потребама које процењују наставници. У планирању слободних активности ученика углавном се уважавају резултати усменог испитивања ученичког интересовања.	1.3. 100%

	је на праћењу постигнућа ученика. 1.3.4. У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика 1.3.5. Планирање васпитног рада са ученицима засновано је аналитичко/истраживачким подацима, специфичним потребама ученика и условима неповољног окружења. 1.3.6. Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника или напомене о реализацији планираних активности.	Планирање васпитног рада засновано је на специфичним потребама ученика, њиховом окружењу и видљиво је кроз активности: Ученичког парламента, тематске наставе, часове одељењске заједнице, Програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања, занемаривања, као и актуелним дешавањима и потребама. У припремама наставника постоји област самовредновање реализације активности.	
Идентификоване кључне снаге	• Висок ниво стручне оспособљености наставника и њихова спремност за континуирано учење и усавршавање. • Добра међусобна сарадња, тимски рад и ефикасна комуникација у колективу. • Подршка и доступност педагошко-психолошке службе у свим сегментима рада. • Усклађеност школских докумената и њихова функционална повезаност. • Спремност школе за даље унапређивање квалитета рада и увођење иновација.		

Методологију самовредновања чине технике: анализирање документације (анализа Школских програма, Годишњег плана рада школе, Извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе, школског Развојног плана и остале школске документације).

На основу приказаних резултата може се закључити да је област Планирања, програмирања и извештавања на високом нивоу квалитета. Сви кључни школски документи израђени су у складу са законским прописима и међусобно су усклађени, што обезбеђује систематичан и континуиран рад установе. Процеси планирања заснивају се на релевантним подацима, анализама и евалуацији рада, што доприноси реалном постављању циљева и задатака. У изради докумената учествују све значајне циљне групе, чиме се обезбеђује транспарентност и заједничка одговорност за квалитет рада школе.

Чланови Стручни актив за планирање школског програма су кроз заједничке консултације, размену искустава и предлога израдили и нови Школски програм за период 2026–2030. године. У оквиру ових активности разматране су могућности за унапређивање васпитно-образовног рада, прилагођавање програма савременим образовним потребама, као и укључивање нових развојних циљева који ће допринети квалитетнијем раду школе и бољем одговору на потребе ученика.

Планирање рада органа, тела и тимова јасно је структурисано, функционално и усмерено ка унапређивању рада. Наставници у великој мери примењују савремене приступе планирању наставе, засноване на исходима, компетенцијама и активном учешћу ученика.

Такође, континуирано стручно усавршавање наставника, добра сарадња у колективу и подршка стручне службе додатно оснажују квалитет планирања и реализације свих активности. Сви наведени елементи указују на висок степен усклађености, систематичности и функционалности у раду школе.

Ниво остварености – 4

Област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика

Стандард квалитета 3.1. – Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

Ученици 8. разреда (108) су на крају школске године полагали завршни испит.

Остварени резултати су следећи:

- просечан број бодова из српског језика је 13,13
- просечан број бодова из математике је 16,28
- просечан број бодова на трећем тесту је 16,62.

Резултати ученика на завршном испиту из српског језика, математике и трећег теста су изнад нивоа републичког просека (подаци доступни на платформи „Моја средња школа“). Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су уједначена.

У овој школској години није било ученика 8. разреда који су полагали завршни испит по ИОП-у и имали потребу за додатном подршком у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

Стандард квалитета: 3.2. - Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика

3.2.2. Ученици којима је потреба додатна подршка оставрују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада оставрују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама

3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу

3.2.8. Резултати националних међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења

КЉУЧНА ОБЛАСТ 3

ПИТАЊА	Н	МТ	УТ	Т
1. Знања стечена у школи и постигнути резултати ми омогућавају да се боље сналазим у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	8,33%	16,67%	56,25%	18,75%
2. Школска знања ми помажу да се сналазим у новим и непознатим ситуацијама.	8,33%	4,17%	33,33%	54,17%
3. Ученици који имају потешкоће у учењу и којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења.	6,25%	31,25%	45,83%	16,67%
4. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	8,33%	35,42%	31,25%	25,00%
5. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	10,42%	25,00%	41,67%	22,92%
6. Часови додатне наставе ми помажу да обогатим и усавршим своје знање.	8,33%	33,33%	37,50%	20,83%
7. Часови додатне наставе су ми занимљиви и привлачни.	31,25%	10,42%	14,58%	43,75%
8. У школи се реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	8,33%	31,25%	39,58%	20,83%
9. На основу постигнутих резултата на иницијалним и годишњим тестовима, наставници пружају подршку ученицима у учењу.	14,58%	10,42%	41,67%	33,33%
10. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	4,17%	18,75%	41,67%	35,42%

Резултати приказани у табели указују на претежно позитивну процену квалитета у области знања, постигнућа ученика и подршке у учењу. Узорак су чинила два одељења ученика 8.разреда.

Посебно позитивно се издваја став да школска знања помажу ученицима у сналажењу у новим и непознатим ситуацијама, где је чак 54,17% испитаника дало највишу оцену, а још 33,33% оцену „у великој мери“. Такође, више од половине испитаника сматра да знања стечена у школи и постигнути резултати у значајној мери доприносе сналажењу ученика у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.

Резултати се позитивно оцењују и када је реч о подршци ученицима који имају потешкоће у учењу. Већи део испитаника сматра да ученици остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима и да допунска настава доприноси њиховом напретку. Ипак, нешто већи проценат одговора у категоријама „не“ и „у мањој мери“ код питања која се односе на укључивање ученика у допунску наставу указује на простор за унапређивање система идентификације потреба ученика и њиховог укључивања у одговарајуће облике подршке.

Када је реч о додатној настави, резултати су нешто неуједначенији. Иако већина испитаника сматра да додатна настава помаже у обогаћивању и усавршавању знања, код процене њене занимљивости и привлачности постоји значајно распоређивање одговора. Чак 31,25% испитаника дало је негативан одговор, што указује на потребу да се садржаји и методе рада на додатној настави више прилагоде интересовањима, узрасту и способностима ученика.

Програм припреме ученика за завршни испит оцењен је углавном позитивно, али проценат од 31,25% одговора у категорији „у мањој мери“ указује да постоји могућност за његово даље унапређивање. Слично томе, резултати показују да наставници у значајној мери користе резултате иницијалних и годишњих тестова за пружање подршке ученицима, а позитивно је оцењено и коришћење резултата националних и међународних тестирања за унапређивање наставе и учења.

У целини посматрано, највећа снага школе у овој области јесте препознавање значаја знања за функционално сналажење ученика и постојање различитих облика подршке њиховом учењу. Као области које захтевају додатну пажњу издвајају се привлачност и мотивациона вредност додатне наставе, обухват ученика допунском наставом и даље унапређивање припреме за завршни испит.

ПИТАЊА	Н	МТ	УТ	Т
1. Знања стечена у школи омогућавају мом детету да се боље сналази у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	3,03%	21,21%	39,39%	36,36%
2. Моје дете користи школска знања у свакодневном животу.	6,06%	27,27%	21,21%	45,45%
3. Школска знања помажу мом детету у осамостаљивању и иницијативности.	18,18%	18,18%	45,45%	18,18%
4. Моје дете је оспособљено да повезује знања стечена у различитим наставним предметима.	3,03%	27,27%	51,52%	18,18%
5. Школска знања помажу мом детету да се сналази у новим и непознатим ситуацијама.	21,21%	6,06%	48,48%	24,24%
6. Знања стечена у школи обезбеђују мом детету да може (без додатних часова) да одговори на захтеве наставника.	15,15%	18,18%	36,36%	30,30%
7. Моје дете може да положи завршни испит знањима које стекне у својој школи.	9,09%	27,27%	27,27%	36,36%
8. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују мом детету довољно знања да се може такмичити на школском и општинском нивоу.	15,15%	18,18%	27,27%	39,39%

Резултати анкете показују да родитељи ученика осмог разреда у целини позитивно процењују применљивост и функционалност знања које ученици стичу у школи.

Посебно се издваја уверење родитеља да школска знања помажу деци у садашњем и будућем приватном и професионалном животу – 75,75% родитеља је дало највише оцене („у великој мери“ и „у потпуности“).

Такође, значајан број родитеља сматра да њихова деца користе знања стечена у школи у свакодневном животу (66,66% највиших оцена), као и да им та знања помажу у повезивању садржаја из различитих наставних предмета (69,70% највиших оцена).

Позитивно је и то што 72,72% родитеља сматра да школска знања помажу ученицима да се снађу у новим и непознатим ситуацијама.

Када је реч о даљем школовању, 63,63% родитеља верује да њихово дете може да положи завршни испит знањем стеченим у школи. Слично томе, 66,66% родитеља позитивно оцењује допринос редовне и додатне наставе припреми ученика за такмичења.

Иако су укупни резултати позитивни, одређени одговори указују на простор за даље унапређивање. Најизраженија степен резервисаности родитеља уочава се у погледу осамостаљивања и иницијативности ученика, где је 36,36% одговора у нижим категоријама.

Такође, нешто слабија процена односи се на уверење да ученици могу без додатних часова да одговоре на захтеве наставника – 33,33% родитеља није дало највише оцене.

На основу добијених резултата може се закључити да родитељи углавном позитивно оцењују квалитет и функционалност знања која ученици стичу у школи. Већина родитеља препознаје да школа ученике припрема за даље школовање, свакодневни живот и будуће професионалне изазове. Посебно је значајно што се позитивно оцењује способност ученика да примењују и повезују стечена знања.

Истовремено, резултати указују да постоји простор за јачање практичне примене знања, самосталности и иницијативности.

Коришћени извори доказа за дати стандард:

- Школска документација и евиденција (2025/26.)
- Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе
- Ес-дневници
- Извештаји са посећених часова
- Анкетирање родитеља
- Анкетирање ученика
- Анализа резултата завршног испита

ИДЕНТИФИКОВАНЕ КЉУЧНЕ СНАГЕ:

- Већина ученика остварује предвиђене исходе учења, а наставници континуирано прате и вреднују њихов напредак.
- Наставници примењују различите облике подршке како би свим ученицима омогућили напредовање у складу са њиховим могућностима.

ИДЕНТИФИКОВАНЕ СЛАБОСТИ

- Најзначајније слабости односе се на мотивациону привлачност додатне наставе, развијање самосталности и иницијативности ученика, као и јачање функционалне примене знања у практичним и новим ситуацијама.

Ниво остварености – 3

Област квалитета 6: Организација рад школе, управљања људским и материјалним ресурсима

Стандард квалитета 6.1. - Руковођење директора је у функцији унапређивања рад школе

- 6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.
- 6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетенцијама запослених.
- 6.1.3. Директор прати делотвореност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.
- 6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.
- 6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.

У документима школе, школским актима, решењима и одлукама види се да постоји јасна организациона структура, да су формирана стручна тела и тимови, у складу са компетенцијама запослених и да су задужења равномерно распоређена.

Директор укључује запослене у процес доношења одлука кроз рад стручних веће, актива и тимова и предузима одговарајуће мере за решавање свакодневних проблема ученика. У школи постоје дефинисане процедуре увођења приправника у рад сагласно прописима и велики број наставника има лиценце за рад. За мотивисање запослених директор користи различите механизме, као што су похвале у личним контактима и јавно на седницама наставничког већа, али и доделом слободних дана, признања на свечаностима школе.

На основу анализе података може се закључити да је руковођење директора је у функцији унапређивања рад школе.

Стандард квалитета 6.2. – У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада

- 6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно – васпитни рад.
- 6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно – васпитни рад и прдлажу мере за побољшање квалитета рада.
- 6.2.3. Тим за самовредновање оставрује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.
- 6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређење рада школе.

6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.

6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно – васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.

У оквиру праћења, анализирања и вредновања васпитно – образовног рада директор школе и стручни сарадници посећивали су часове редовне и изборне наставе, као и осталих облика рада са ученицима од првог до осмог разреда. Педагог школе је постила 54 часа. За све посећене часове вођена је педагошка документација на одговарајућим обрасцима за посматрање и вредновање школског часа, за вредновање области квалитета НАСТАВА И УЧЕЊА. Часови су пратили писане припреме које су урађене на одговарајућем обрасцу. Након одржаних часова обављен је методичко-инструктивни разговор са наставницима и дата је повратна информација о утисцима са часа.

Разлози посете су у највећем броју случајева били редован, планирани обилазак у циљу сагледавања прилагођавања ученика првог разреда на наставни процес, прилагођавања ученика петог разреда на предметну наставу, као и посматрања односа наставника према ученицима и ученика према наставницима и настави и учењу у одељењима свих разреда. Одређен број часова посећен је ради увида у рад новопримљених наставника, као и у циљу присуствовања угледним и огледним часовима или у циљу праћења појединачних ученика.

На основу увида са посећених часова и остварених стандарда квалитета, предлог мера за унапређење образовно-васпитног рада:

- Усмеравање ученика да буду самосталнији у мисаоним процесима уочавања, анализирања, закључивања.
- Укључивање ученика у вредновање наставних активности, евалуације часова.
- Критике ученицима коципирати тако да буду у форми заједничког откривања грешака у раду.
- Захтеве за израду домаћих задатака чешће мењати (рад у пару, групни рад...).
- Повећавати кооперативне активности ученика и вишесмерну комуникацију уз чешћу заступљеност рада у групи или у пару.
- Подстицање унутрашње мотивације ученика за стицањем знања.

Самовредновање рада школе се спроводи редовно и у складу са прописима и потребама. Констатовано је да се резултати самовредновања користе у функцији унапређења квалитета рада.

Наставници приправници си систематски упућују у посао. Посебан акценат је дат професионалном развоју и развоју дигиталних компетенција наставника. Материјално - техничка опремљеност школе је на високом нивоу – свака учионица има рачунар. Појачана је интернет мрежа у целој школи. Наставник информатике и рачунарства Бранимир Здравковић по потреби организује обуке наставника у циљу развоја информатичке писмености и овладавања дигиталним вештинама.

Директор предузима мере за унапређивање образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања, што се може закључити анализом Извештаја о раду директора. Мере које директор предузима за унапређење образовно – васпитног рада односе се на наставу и учење, подршку ученицима, стручно усавршавање и материјално – техничке услове.

Стандард квалитета 6.3. - Лидерско деловање директора омогућава развој школе

6.3.1. Директор својом посвећеношћу и понашањем даје пример другима.

6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.

6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења

6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.

Стандард квалитета 6.4. - Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе

6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривања у складу са могућностима школе.

6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.

6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школе вреднује и унапређује наставу и учење.

6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.

КЉУЧНА ОБЛАСТ 6 – РУКОВОЂЕЊЕ

ПИТАЊА	Н	МТ	УТ	Т
1. Руководјење директора је у функцији унапређивања рада школе.	0,00%	0,00%	28,57%	71,43%
2. У школи постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	0,00%	0,00%	32,14%	67,86%
3. Директор усмерава и усклђује рад стручних орагна школе.	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%
4. Директор обезбеђује услове да запослени, Ученички парламент и Савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	0,00%	0,00%	28,57%	71,43%
5. Директор уважава различита мишљења и обезбеђује добру комуникацију.	0,00%	0,00%	21,43%	78,57%
6. Правовремено информише запослене.	0,00%	3,57%	28,57%	67,86%
7. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	0,00%	0,00%	32,14%	67,86%
8. Директор својим радом и понашањем служи за пример запосленима у школи.	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%
9. Директор доприноси угледу и афирмацији школе.	0,00%	0,00%	28,57%	71,43%
10. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%
11. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање.	0,00%	0,00%	28,57%	71,43%

12. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	0,00%	0,00%	32,14%	67,86%
13. Директор развија сарадњу са другим установама, ораганизацијама и локалном заједницом.	0,00%	0,00%	32,14%	67,86%
14. Школа кроз различите пројекте развија предузимљивост и оријентацију ка предузетништву.	0,00%	3,57%	32,14%	64,29%

На основу резултата анкете спроведене међу наставницима који предају ученицима шестог и седмог разреда, може се закључити да је област руковођења школом оцењена позитивно. Одговори наставника показују висок степен поверења у начин руковођења, организацију рада школе, комуникацију и стварање услова за професионални развој запослених.

Највиши степен сагласности наставника, 75,00% забележен је код тврдњи да директор усмерава и усклађује рад стручних органа школе, да својим радом и понашањем служи као пример запосленима и да показује отвореност за промене и подстиче иновације.

Висок ниво сагласности присутан је и код тврдњи које се односе на уважавање различитих мишљења и комуникацију, као и на укључивање запослених и Савета родитеља у процес доношења одлука (78,57%).

Такође, наставници веома позитивно оцењују допринос директора угледу и афирмацији школе, подстицању професионалног развоја запослених, праћењу и надзору образовно-васпитног рада, као и сарадњи школе са другим установама, организацијама и локалном заједницом.

Код тврдње која се односи на правовремено информисање запослених забележено је 67,86% одговора „потпуно се слажем“, и 28,57% „углавном се слажем“. Иако је укупан резултат позитиван, ова тврдња представља један од сегмената у којима постоји простор за додатно унапређивање.

Слично се може уочити и код тврдње да школа кроз различите пројекте развија предузимљивост и оријентацију ка предузетништву.

У целини посматрано, резултати показују да наставници шестог и седмог разреда руковођење школе препознају као један од позитивних аспеката успешног функционисања установе. Високи проценти потпуне сагласности, одсуство негативних одговора у већини питања и веома мали проценат делимичног неслагања указују на то да руководство успешно организује рад школе, подстиче сарадњу, професионални развој и иновације и ствара позитивну радну атмосферу.

Стандард квалитета 6.5. - Материјално-технички ресурси користе се функционално

6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.

6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.

6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.

Током школске 2025/26. године реализован је значајан број активности усмерених на унапређење материјално-техничких услова рада и боравка ученика и запослених у школи. Спроведене су бројне санације, набавке и донације које су допринеле подизању квалитета наставног процеса и укупног школског окружења.

Замењена су врата на појединим кабинетима за предметну наставу, реновиран је наставнички тоалет. Набављене су нове школске табле и пречишћивачи ваздуха, чиме су побољшани услови за извођење наставе и боравак у затвореном простору.

Школа је опремљена новим школским и канцеларијским намештајем, као и савременом ИКТ опремом – лаптоповима и десктоп рачунарима. Значајну подршку у опремању школе пружиле су Рајфајзен банка и Ерсте банка кроз донације намештаја. Такође, обезбеђени су штампачи за потребе библиотеке, наставе математике и учитеља.

У кабинету за Технику и технологију постављене су панел завесе, а набављена су и нова наставна средства за предмете Физичко и здравствено васпитање и Техника и технологија.

Захваљујући подршци Фондације „Богдан Богдановић“, у школском дворишту успешно је обновљен кошаркашки терен, чиме су ученици добили савремен и безбедан простор за спортске активности и рекреацију. Постојеће школско игралиште је реновирано и опремљено квалитетном спортском подлогом која испуњава највише стандарде, обезбеђујући оптималне услове за игру и тренинг. Постављени су нови, стабилни кошеви чија конструкција гарантује сигурност, док су стубови заштићени специјалним облогама како би се додатно повећала безбедност деце током боравка на терену. Обновљени спортски простор представља значајан допринос унапређењу услова за физичко и здравствено васпитање, развој спортског духа и подстицање здравих животних навика код ученика.

Све наведене активности значајно су допринеле побољшању услова рада, безбедности и комфора ученика и запослених, као и унапређењу квалитета наставног и васпитно-образовног процеса.

Континуирано се ради на унапређењу просторно - техничких услова за рад. Редовно се уклањају графити са спољашњих зидова школе и одржава школско двориште, зелене површине. Зидови холова и учионица се и даље уређују урамљеним дечијим радовима, фотографијама и плакатима. Одржавају се интерфони у одељењима продуженог боравка и видео надзор. Одржава се расвета у дворишту и на спортским теренима.

Сарадња са друштвеном средином и локалном заједницом у току школске године била је разноврсна. Културне и научне институције, историјски локалитети и друге организације коришћене су у функцији развоја ученика и унапређења учења.

У току школске 2025/26. године остварена је сарадња са МУП-ом. Представници МУП-а одржавали су радионице у оквиру реализације пројекта „Заједно и безбедно кроз детињство“.

Ученици наше школе, као и родитељи, одазвали су се хуманитарној акцији Црвеног крста „Један пакетич много љубави“ и прикупљали слаткише и сланише.

Ученици првог и другог разреда су у месецу октобру посетили позориште "Пинокио" и гледали представу "Снежана и седам патуљака", док су у месецу децембру гледали представу "Барони макарони".

Ученици одељења 2-4 посетили су Музеј афричке уметности, а учествовали су и у сминању емисије „Галилео“ (Прва ТВ).

Ученици трећег разреда су имали прилику да посете позориште „Душко Радовић“ и одгледају представу „Авантуре Синги Лумбе“.

За ученике 4. разреда, 5. децембра 2025. године, организована је посета Малом позоришту „Душко Радовић“, где су ученици гледали представу „Бескрајна прича“, чиме је подстакнута љубав према позоришној уметности и културном изражавању.

Ученици 6. разреда су посетили интересантну позоришну представу "Лемба" у позоришту „Пинокио“.

Реализована је посета позоришту „Пинокио“ 13.11.2025. где су ученици 7. разреда гледали представу „Дневник Ане Франк“.

У оквиру културно-образовних активности организована је посета биоскопу Таквуд, где су ученици 8. разреда гледали филм „Хајдук у Београду“.

Дана 15. октобра 2025. године организована је за ученике 4. разреда „Путујућа учионица“, током које су ученици посетили Ушће, Конак кнегиње Љубице, Саборну цркву и Калемегдан. Ова активност је допринела бољем упознавању културно-историјског наслеђа Београда и повезивању наставних садржаја са непосредним искуством.

Ученици наше школе су 6.10.2025. године учествовали на 28. ревији стваралаштва деце и младих поводом Дечје недеље у Студентском граду.

У циљу промоције спорта, 6. новембра 2025. године одржана је презентација одбојке и Одбојкашког клуба „Стерија“, а 27. новембра 2025. године ученици су се упознали са радом Рукометног клуба „Партизан“. Такође, 13. новембра 2025. године реализован је промотивни час кошарке „Планет баскет“, док је 19. новембра 2025. године одржана Школица спорта „Студентски град“. Све ове активности имале су за циљ мотивацију ученика за бављење спортом и развијање здравих навика.

У оквиру верске наставе ученици су, у пратњи вероучитељица, имали прилику да посете цркву Светог Георгија на Старој Бежанији. Организована је и посета Манастиру Сланци, током које су ученици присуствовали Светој литургији и имали прилику да се ближе упознају са манастирским животом, православном традицијом и значајем духовних вредности.

У јуну је у цркви Светог Симеона на Новом Београду одржана Манифестација традиције, вере, обичаја и културе, на којој су са великим успехом наступили и ученици наше школе. У богатом културно-уметничком програму предшколац Милош Миљевић представио се извођењем композиције на хармоници, док су ученице Јулија Жикић и Дуња Марковић својим појањем допринеле свечаној атмосфери манифестације. Поред њих, ученици су учествовали и у фолклорним тачкама. Ове активности реализоване су захваљујући ангажовању наставника Мирјане Скокић, Сање Милановић, Бранимира Здравковића и Марине Ташић, који су својим трудом и посвећеношћу допринели неговању духовних, културних и традиционалних вредности међу ученицима.

Остварена је сарадња са Филолошким факултетом Универзитета у Београду.

За ученике наше школе организована је новогодишња прослава у Установи културе „Божидарац“ 29.12.2025. којом је обележен завршетак првог полугодишта.

У месецу фебруару нашу школу су посетили репрезентативци ватерполо екипа, који су ученицима приредили незаборавно дружење. Том приликом разговарали су са ученицима о значају спорта, тимског духа, упорности и здравих животних навика, а радо су одговарали и на бројна питања. Ученици су имали прилику да се фотографишу са нашим успешним спортистима што је овај сусрет учинило још посебнијим.

Стандард квалитета 6.6. - Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

- 6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.
- 6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.
- 6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.
- 6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.
- 6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.

На основу анализе педагошке документације констатовано је да школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције. Ученици су активно учествовали у изради паноа, плаката интерактивних паноа из свих предмета и реализацији пројетних активности. Радови ученика су окачени на паноима у учионицама и могу да служе као наставна средства за наредну школску годину. Ученици су такође креирали радове у дигиталној форми што је допринело усавршавању дигиталних компетенција ученика и корелацији са информатиком и рачунарством. Ученици су успешно испунили пројектне активности које су им биле задате. Наставници су разменили идеје о пројектним активностима које су реализоване у циљу повезивања активности из више наставних предмета.

На нивоу разредне наставе током школске године реализован је велики број разноврсних пројеката, радионица и активности које су допринеле целовитом развоју ученика, неговању правих вредности и стварању подстицајног школског окружења. Посебно се издвајају активности организоване у оквиру Дечије недеље, као и пројекти „Бринимо о себи“, „Еразмус+“, „Књига на дар“, „Дан планете Земље“, „Заједно и безбедно кроз детињство“ и „Вуково перо“... Реализоване су и едукативне радионице и бројне активности у школској библиотеци, као и активности поводом обележавања значајних датума и важних друштвених и културних догађаја. Кроз ове садржаје ученици су развијали знања, вештине и ставове, неговали сарадњу, креативност, солидарност и одговорност, учећи да поштују различитости, брину о себи, другима и животној средини. Богатство реализованих активности значајно је обогатило васпитно-образовни процес и допринело стварању позитивне школске климе, испуњене заједништвом, радошћу учења и активним учешћем свих ученика.

Пројекти и пројектна настава Стручног већа за образовну област математика, природне науке и техника и технологија

Математика	Злата Ступаревић	Прво полугодиште - У оквиру вршњачке едукације, по 6 ученика из одељења 7-1, 7-2, 7-3 и 7-4 су присуствовали часовима математике у одељењима 5-1, 5-2, 5-3 и 5-4 као асистенти наставници и помоћници ученисима у решавању задатка из области : Делјивост у скупу природних бројева (систематизација – диференциран приступ) 5.12.2025. године - Пројектни задатак: Централна симетрија, октобар 2025. године - Пројектни задатак: Израда друштвене игре Математичка табла делјивости – групни рад, новембар 2025. године - Пројектни задатак: Дрво растављања броја на производ простих чинилаца, новембар 2025. године - Пројектни задатак: Математичка Новогодишња честитка – израда честитки за продајни Новогодишњи базар, децембар 2025. године Друго полугодите Реализована су четири пројектна задатка: 1. Расподела недељног џепарца изражено разломцима и децималним бројевима 2. Цртеж у квадратној мрежи изражен разломцима, децималним бројевима и процентима 3. Смишљање текста за два задатка уз илустрацију и решење 4. Осна симетрија у природи и грађевинарству
	Драгана Бадњаревић	Прво полугодиште ПЛАТОНОВА ТЕЛА Сви ученици осмог разреда су учествовали у пројектној активности Платонова тела. Ученици су правили мреже правилних полиедара од којих су састављали моделе Платонових тела који ће бити изложени у кабинету математике. Ученици су успешно реализовали пројектну активност. ЗЛАТНИ ПРЕСЕК Сви ученици осмог разреда су учествовали у пројектној активности Златни пресек – златна спирала. Задатак ученика је био да конструишу златну спиралу, а затим да је уврсте у уметнички контекст по жељи. Ученици су били успешни и креативни. Међупредметна корелација: Постигнута је корелација са ликовном културом, а радови су истакнути на пануу у кабинету математике.

МАТЕМАТИЧКО САЋЕ

Сви ученици осмог разреда су учествовали у пројекту Математичко саће. Ученици су имали задатак да направе правилне једнакоивичне шестостране призме од којих су саставили модел саћа. Уз modele су правили и постере са занимљивостима везаним за саће и пчеле. Такође су правили и паное на којима су истакнуте математичке формуле и дефиниције везане за правилну шестострану призму.

Једна група ученика је имала задатак да, помоћу програма за креирање графичких илустрација, направи дигитални постер саћа.

Ученици су реализовали све пројектне активности у предвиђеним временским оквирима.

Међупредметна корелација: Постигнута је корелација са ликовном културом, информатиком и рачунаством и биологијом.

Друго полугодиште

МАТЕМАТИКА

ИНТЕРАКТИВНА СКЛОПИВА МРЕЖА ТЕЛА

Ученици свих одељења осмог разреда су учествовали у креирању паметних математичких фасцикла које су садржале мреже тела које могу повлачењем канапа да се склопе у тродимензионално тело.

Ученици су такође имали задатак да напишу нешто о телу које су правили и да запишу све формуле које се користе у решавању задатака, а везане су за то тело. На крају су презентовали радове на часу. Сви радови су репрезентативни и служе као наставно средство за редовну наставу математике. Ученици су радили у тимовима како би развили тимски рад и вештине организације и комуникације.

Постигнута је корелација са предметима: Техника и технологија и Ликовна култура.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Пројектни задатак: Спровођење анкете и статистичка анализа података

У другом полугодишту ученици 8. разреда су имали задатак да спроведу анкету на узорку од 50 ученика узраста од 4. до 8. разреда основне школе. Теме анкете су биле из области „Дигитална писменост“. Након спроведене анкете ученици су извршили статистичку анализу података и креирали презентације у којима су анализирали резултате анкете. Ученици су пројекат радили у групама и своје радове су презентовали на часовима информатике пред целим одељењем. Ученици су на овај начин развијали дигиталну писменост, рад у групи, организационе и комуникацијске вештине и вештине презентовања.

Постигнута је корелација са предметима: Математика и Српски језик и књижевност.

	Ивана Карајовић	Прво полугодиште У оквиру вршњачке едукације, по 6 ученика из одељења 7-1, 7-2, 7-3 и 7-4 су присуствовали часовима математике у одељењима 5-1, 5-2, 5-3 и 5-4 као асистенти наставници и помоћници ученисима у решавању задатка из области : Делљивост у скупу природних бројева (систематизација – диференциран приступ) 5.12.2025. године Пројектни задаци: Путовање кроз бесконачне децимале – октобар Циљеви пројекта: разликовање рационалних и ирационалних бројева на основу децималног записа, развијање креативности, повезивање наставних садржаја математике и ликовне културе кроз визуелизацију бројева. Питагорина спирала и Питагорина дрво – децембар Циљеви пројекта: развијање способности примене Питагорине теореме у новим и непознатим ситуацијама, подстицање креативности, интеграција математике и уметности, развијање визуелно - просторних способности кроз геометријску конструкцију, упознавање ученика са математичким облицима који се јављају у уметности и природи. Друго полугодиште Путовање кроз велике бројеве - фебруар Циљеви пројекта: записивање великих и малих бројева помоћу степена броја 10 у обичном и стандардном запису, повезивање садржаја математике са примерима из свакодневног живота. У центру свега: уметност једног троугла - март Циљеви пројекта: примена знања о значајним тачкама троугла (центар описане кружнице, центар уписане кружнице, тежиште и ортоцентар) кроз креативни и истраживачки рад, повезивање математике са уметношћу, архитектуром и дизајном. Геометријска слагалица - мај Циљеви пројекта: ученици се упознају са појмом теселације тј. како се раван може у потпуности прекрити геометријским облицима, без празнина и преклапања. Кроз истраживање и практичан рад, ученици развијају логичко мишљење, просторну представу и креативност, повезујући математичка знања са уметничким изражавањем. Круг - јун Циљеви пројекта: Развијање разумевања појма круга и његових основних елемената (центар, полупречник, пречник, обим, површина), упознавање са бројем π - његовим значењем, историјом и применом у математици и свакодневном животу, повезивање математике са реалним светом кроз примере „круга око нас“ (точкови, часовници, спорт, архитектура, ...), подстицање
--	--------------------	---

		истраживачког рада и самосталног прикупљања информација, развијање креативности кроз визуелно представљање круга (постери, модели, презентације), подстицање логичког размишљања и повезивања различитих области (математика, историја, уметност, спорт).
	Драгана Зелић	Прво полугодиште Истраживачки задатак: Математички квиз – Цели бројеви – (10.10.) Пројектни задатак – Грчки алфабет - (1.11.) Групни рад – Описана и уписана кружница троугла - (5.12.) Задатак месеца – Решавање логичких задатака – реализација прво полугодиште Друго полугодиште Пројектни задатак – Математички цвет - (24.4.) Математички цвет је пројектни задатак у оквиру којег ученици конструишу цвет примењујући стечена знања и вештине из конструкција геометриских фигура, развијајући притом прецизност, креативност и способност повезивања математичких садржаја са практичним радом. Радионица – Приказ зависности међу величинама. Директно пропорционалне величине - Рад у пару У оквиру недеље сећања и заједништва ученици су задатке вежбали у паровима. Циљ рада у пару је подстицање другарства, толеранције, поштовања различитости, развијање емпатије и узајамне подршке међу ученицима (6.5.) Задатак месеца – Решавање логичких задатака (реализација друго полугодиште) Задатак месеца је логички задатак који се објављује једном месечно на инфо табли у математичком кабинету. Задатак месеца могу да решавају сви ученици од петог до осмог разреда и своје решење треба да убаце у кутијицу која се налази на инфо табли.
	Ивана Грујичић	Пројекти у петом разреду (прво полугодиште): 1. Математичка шума бројева 2. Централна симетрија 3. Математичка друштвена игра (дељивост бројева) 4. Математичка честитка Пројекти у седмом разреду: 1. Ирационални бројеви као мозаик 2. Питагорина спирала 3. Питагино дрво Активности у седмом разреду:

		1. Музичка слагалица (степени) Пројекти у петом разреду (друго полугодиште): 2. Распоређи џепарац (ученици су осмишљавали текстуални задатак где су имали одређену суму џепарца и онда су разломцима изражавали који део џепарца су потрошили на сладолед, улазнице, слаткише...) 3. Цртеж у квадратној мрежи приказан процентима, разломцима и децималним бројевима 4. Текстуални задаци на тему разломака и децималних бројева – илустровани и решени 5. Осносиметрична пахуља Пројекти у седмом разреду: 1. Путовање кроз велике бројеве (записивање великих и малих бројева помоћу степена броја 10, повезивање садржаја из математике са примерима из свакодневног живота) 2. У центру свега – уметност једног троугла (значајне тачке троугла кроз креативни и истраживачки рад, повезивање математике са уметношћу, архитектуром и дизајном) 3. Геометријска слагалица (ученици се упознају са појмом теселације, тј како се раван може у потпуности прекрити геометријским облицима, без празнина и преклапања)
Физика	Снежана Ивановић	Прво полугодиште 22.09.2025. Мали пројекат „Слатка таласна машина" учествовали сви ученици осмог разреда. Из области осцилације и таласи- 03.12.2025. Мали пројекат „Направи свој динамометар" Учествовали ученици шесто разреда. Област сила и уређај мерење силе. 26.9.2025. „Ноћ истраживача" Међународна манифестација Друго полугодиште 16.03.2026 Пројекат „Поплочавање пода просторије“ Ученици шестог разреда су мерили просторије у школи, свом стану, прерачунавали површину, одлазили у продавницу керамике, бирали плочице, прорачунавали цену плочица и радова и све то презентовали. 23.03.2026. Мали пројекат „Батерија-лимун, кромпир“

		Ученици осмог разреда су од кромпира или од лимуна правили батерију, повезивали струјно коло користећи прибор за тит.
Хемија	Јелена Муцић	Прво полугодиште У оквиру активности самосталног педагошког саветника спроведено је истраживање међу наставницима о сарадњи школа са културно-образовним установама и њиховом утицају на образовно-васпитну праксу, а потом су обавештени чланови Наставничког већа о резултатима истраживања, како би се сарадња са овим установама и локалном заједницом додатно учврстила. У Едука зборнику Час за углед 11 је као пример добре праксе објављен интегративни пројекат „Виртуелни музеј – место сећања“, сарадња наставница Ј. Муцић и наставница В. Костић, Т. Хаџић Јововић, С. Богићевић из ОШ „Јован Дучић“. На позив Библиотекарског друштва Србије, наставница Ј. Муцић је 30.10.2025. године одржала радионицу за наставнике и библиотекаре на 68. сајму књига у Београду. Након обуке о Другом светском рату, пројекат „Које лекције не смемо никад заборавити“ које су прошле године креирале и реализовале наставнице Ј. Муцић, В. Костић, Т. Хаџић Јововић и С. Богићевић, је објављен у бази ЗУОВ „Сазнали на семинару, применили у пракси 2025“. Наставница Ј. Муцић је са колегиницом Весном Костић из ОШ „Јован Дучић“ 25.11.2025. одржала радионицу о професионалној оријентацији на „Данима каријерног вођења“ у организацији Фондације Темпус. Друго полугодиште 19.10-12.06.2026. Пројекат „Сведоци говоре, споменици памте, последице упозоравају... више од 80 година“ (Witnesses speak, monuments remember, consequences warn... more than 80 years now) је добио грант ТОЛИ Института из Њујорка и реализује се до краја школске године, а подразумева корелацију хемије (наставница Јелена Муцић ОШ "Младост"), историје, српског језика и књижевности, ликовне културе и грађанског васпитања (наставници ОШ "Јован Дучић"). У току пројекта ученици осмог разреда обе школе су неговале културу сећања истражујући прошлост својих предака, имена улица и споменике у Београду посвећене овим догађајима, књижевна дела, илустровали приче, истраживали употребу и злоупотребу науке у рату, неправду у друштву у овом периоду. Током пројекта осим сарадње ученика са вршњацима друге школе остварена је сарадња са родитељима ученика, културно-образовним установама и локалном заједницом. Јануар 2026. Организована изложба ученичких радова у КЦ Чукарица, посвећених Другом светском рату, поводом обележавања Међународног дана сећања на жртве Холокауста https://www.cukarica.rs/vest/358-koje-lekcije-ne-smemo-nikadazaboraviti/

		21.1.2026. Одржано предавање и радионица за ученике у КЦ Чукарица. https://www.facebook.com/share/p/1DdaWRFWoD/ https://www.facebook.com/100067602536601/posts/pfbid02J1S6LkfrfgZg3LwTtoHvPkD7sfvTV8q9mP3CfwMTP8jEUFP6zUiTfZLUb3Sh2HJl/?app=fbl 11.3.2026. Радионица о стереотипима, дискриминацији, антисемитизму. У библиотеци наше школе кроз радионичарски рад ученици осмог разреда су се упознали са појмовима стереотип, дискриминација, антисемитизм. Радионицу одржала Мина Пашалић из организације Хавер. Радионицу као једну од активности пројекта организовала наставница хемије Јелена Муцић а присуствовали су наставница историје и грађанског васпитања Јелена Бабић као и ученици ОШ "Јован Дучић" и наставнице Татјана Хаџић Јововић и Весна Костић. 24.3.2026. Посета Меморијалном центру Старо сајмиште са ученицима 8. разреда 24.4.2026. Посета Бањичком логуру са ученицима 8. разреда 8.5.2026. Организовање изложбе радова ученика у Јеврејском културном центру 08.5.2026. Ученици осмог разреда су са одељењским старешинама у Малом позоришту "Душко Радовић" гледали позоришну представу "Дечак са кофером". У представи се говори о дванаестогодишњем дечаку који је приморан да напусти свој дом и крене на дуго и опасно путовање. Својом тематиком представа кореспондира са Недељом сећања која се обележава у оквиру образовног система у Републици Србији. Ученици су били у прилици да кроз доживљај представе развију још више осећања разумевања, емпатије и солидарности. 20.5.2026. Организовање изложбе радова ученика у Меморијалном центру Старо сајмиште https://histolab.coe.int/calendar/385
Техника и технологија	Слађана Матијасевић	Прво полугодиште У свим шестим разредима, у завршници првог полугодишта, успешно је реализована активност из технике оригами на тему „Новогодишња јелка“. Ученици су кроз савијање папира израђивали декоративне моделе јелки, чиме су развијали фину моторику, прецизност, стрпљење и креативност. Активност је била прилагођена узрасту ученика и реализована у пријатној и подстицајној атмосфери. Ученици су показали велико интересовање и ангажовање, а радови су допринели празничном духу у учионици и обележавању краја првог полугодишта. Друго полугодиште Вршњачко учење: „Струјно коло“ (ученици 8/1 и 8/4 реализовали радионицу за ученике 4/1 и 4/3) . Ученици одељења 8/1 и 8/4 реализовали су вршњачко учење са ученицима одељења 4/1 и 4/3 на тему „Струјно коло“. Кроз практичан рад представили су струјна кола са батеријом, прекидачем, проводницима и једном,

		односно две сијалице. Објаснили су како електрична струја тече кроз коло, како се понаша када има више потрошача, као и разлику између редне и паралелне везе потрошача. Ученици 4/1 и 4/3 разреда су активно учествовали у раду, постављали питања и успешно усвајали основне појмове из електротехнике.
	Сања Милановић	Прво полугодиште У свим шестим разредима, у завршници првог полугодишта, успешно је реализована активност из технике оригами на тему „Новогодишња јелка“. Ученици су кроз савијање папира израђивали декоративне моделе јелки, чиме су развијали фину моторику, прецизност, стрпљење и креативност. Активност је била прилагођена узрасту ученика и реализована у пријатној и подстицајној атмосфери. Ученици су показали велико интересовање и ангажовање, а радови су допринели празничном духу у учионици и обележавању краја првог полугодишта. Друго полугодиште Вршњачко учење: „Струјно коло“ (ученици 8/1 и 8/4 реализовали радионицу за ученике 4/1 и 4/3) . Ученици одељења 8/1 и 8/4 реализовали су вршњачко учење са ученицима одељења 4/1 и 4/3 на тему „Струјно коло“. Кроз практичан рад представили су струјна кола са батеријом, прекидачем, проводницима и једном, односно две сијалице. Објаснили су како електрична струја тече кроз коло, како се понаша када има више потрошача, као и разлику између редне и паралелне везе потрошача. Ученици 4/1 и 4/3 разреда су активно учествовали у раду, постављали питања и успешно усвајали основне појмове из електротехнике.
	Александар Тановић	Пројектни задатак (корелација са физиком) у свим одељењима седмог разреда: "Аутомобил на ракетни погон"

Биологија	Татјана Павловић	Прво полугодиште - У октобру месецу, ученици 6.разреда у оквиру предмета биологија радили су пројекат „Доказивање ослобађања угљен диоксида у ћелијском дисању“. - 25.10.2025. ученици су учествовали у озелењавању школског дворишта (садњи дрвећа) - Ученици 6. разреда у оквиру СНА „Чувари природе“ учествовали су у изради презентација и паноа на тему „Лековите биљке“ Друго полугодиште Истраживачки задатак – пројекат „Прича о биберстом мољцу“, 6. разред Ученици су имали задатак да на основу приче о врсти лептира ,биберастом мољцу објасне индивидуалну варијабилност и адаптације јединки као предуслов за деловање природне селекције Истраживачки задатак- пројекат „Истраживање несталог екосистема“, 8. разред Ученици су имали задатак да изаберу један геолошки период из календара живота и опишу екосистем (ко су чланови биоценозе, у каквим су условима живели, које адаптације су имали и какве еколошке нише су насељавали и опишу односе исхране међу њима).
	Весна Милорадовић	Прво полугодиште Презентован је пројекат „Засади своје биљке и сазнај шта им је потребно" у 5.разреду. Пројекат је трајао 4 недеље, током којих су ученици пратили развој семена пасуља до младе биљке у различитим условима гајења. Друго полугодиште Пројекат: „ Да ли се здраво храниш?“ Ученици 5.разреда су у оквиру теме: „Човек и здравље“ урадили пројекат о здравој исхрани. Пројекат је трајао две недеље у месецу мају. Током тог периода, ученици су попунили анкету о својим нутритивним навикама, урадили пирамиду исхране и селектовали типове намирница које су уносили. Након тога, направили су нову пирамиду здраве исхране На крају пројекта, донели су закључке о томе где греше по питању исхране и дискутовали о добробити по њихов организам након придржавања правила здраве исхране.

Географија	Драгина Цветковић	Друго полугодиште Пројекат „Европски алманах“ – ученици шестог разреда су током школске године пратили наставне садржаје из географије и примењивали стечена знања на одабрану европску државу. Истраживали су њене природне и друштвене одлике, прикупљали податке и на крају школске године представили резултате свог рада.
Географија	Љиљана Козомора	Друго полугодиште Пројекат – острво Курасао (Средња Америка) Током рада на пројекту о острву Курасао ученици седмог разреда су стекли знања о његовом географском положају, природним карактеристикама, становништву и привреди. Научили су да проналазе, анализирају и представљају географске податке из различитих извора. Стечена знања применили су кроз израду презентација, плаката и усмена излагања. Развијали су вештине истраживачког рада, сарадње и самосталног закључивања. Пројекат је допринео бољем разумевању природних и друштвених одлика острвских држава.

Стручно веће за образовну област Друштвене науке

Јелена
Михајловић
Бабић

У оквиру пројектне наставе ученици шестог разреда реализовали су групни рад на тему „Србија у доба Немањића“. Ученици су били подељени у групе које су истраживале различите аспекте живота и развоја средњовековне српске државе, а резултате свог рада представили су кроз израду паноа. Током рада показали су заинтересованост за тему, сарадњу у групи, креативност и способност да издвоје и представе најзначајније историјске чињенице. Пројекат је допринео продубљивању знања о периоду владавине Немањића, као и развоју вештина тимског рада, истраживања и презентовања садржаја. (март 2026.)

У одељењима петог разреда реализован је пројекат из историје на тему „Античка Грчка – Олимпијске игре и грчка митологија“. Ученици су кроз групни рад и израду паноа истраживали настанак и значај Олимпијских игара, као и најпознатије грчке митове, божанства и јунаке. Током рада показали су интересовање за тему, креативност и спремност за сарадњу, а прикупљене информације успешно су представили на паноима. Пројекат је допринео бољем разумевању културног наслеђа античке Грчке, развоју истраживачких способности, тимског рада и вештина представљања резултата рада. (март 2026.)

Час вршњачког учења са ученичком презентацијом и применом ИКТ-а – Моравска Србија у борби против Османлија 18.3.2026. Ученица Јулија Жикић 6/3. Час је реализован као час вршњачког учења. Ученик је самостално припремио и презентовао наставне садржаје користећи PowerPoint презентацију, показујући добро разумевање теме и развијене вештине усменог излагања.

У оквиру наставе Грађанског васпитања реализовани су часови посвећени обележавању значајних међународних датума. Посебна пажња посвећена је Међународном дану ненасиља (2. октобар), Међународном дану толеранције (16. новембар), као и обележавању Недеље сећања и заједништва (мај). У оквиру наставних активности у шестом и осмом разреду обрађен је и Међународни дан сећања на жртве Холокауста (27. јануар), као и Светски дан социјалне правде (20. фебруар). Кроз тематске разговоре и радионичарски приступ ученици су развијали свест о значају људских права, међусобног уважавања, солидарности и одговорног понашања у друштву. Ученици су активно учествовали у раду и показали разумевање важности ових вредности у савременом друштву.

На основу анализе педагошке документације, извештаја о раду школе, школских пројеката, као и увида у сарадњу са локалном заједницом, констатовано је да школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух ученика и наставника. Директор школе активно развија сарадњу са другим установама, организацијама и локалном заједницом у циљу јачања предузетничких компетенција ученика. У школи се подстиче реализација пројеката који доприносе развоју општих и међупредметних компетенција, као и предузимљивости и оријентације ка предузетништву. Ученици и родитељи укључени су у различите активности и пројекте школе, чиме се доприноси унапређивању кључних области квалитета.

У оквиру активности усмерених на развој предузетничког духа организован је и Новогодишњи базар, у чијој су реализацији учествовали ученици, наставници и родитељи. Циљ базара био је подстицање креативности, сарадње, иницијативе и развој предузетничких компетенција ученика. Средства прикупљена током базара искоришћена су у хуманитарне сврхе, као и за потребе одељењских заједница, чиме је код ученика додатно развијана солидарност, одговорност и свест о значају заједништва.

У сарадњи са ЈКП „Градско зеленило“ и родитељима реализована је акција озелењавања школског простора, током које је посађено више од 120 садница, чиме је код ученика развијана еколошка свест, одговорност и активан однос према заједници.

Посебан допринос квалитету рада школе потврђен је освајањем златне медаље на 20. Међународном сајму образовања „Путокази“, што представља признање за посвећеност, иновативност и успешно реализоване активности школе.

Сајам образовања „Путокази“ представља једну од најзначајнијих манифестација посвећених промоцији образовања, иновација и примера добре праксе у васпитно-образовним установама. Окупља бројне установе пружајући прилику за размену искустава, представљање достигнућа и афирмацију квалитета образовног рада.

У поступку вредновања квалитета рада школе посебно су оцењивани техничко-технолошка опремљеност установе, безбедност школског окружења, реализација угледних и огледних часова, постигнућа ученика, као и сарадња са локалном заједницом и другим образовним институцијама. Захваљујући високом нивоу испуњености свих наведених критеријума, школа је заслужено понела престижно признање – златну медаљу.

Ово признање представља потврду посвећености запослених, ученика и њихових родитеља заједничком циљу – стварању подстицајног, безбедног и квалитетног окружења за учење, развој и напредовање сваког ученика. Истовремено, оно је подстрек да школа и у будућности настави да негује високе стандарде рада, иновативност и успешну сарадњу са широм друштвеном заједницом.

Коришћени извори доказа за дати стандард:

- Школска документација и евиденција (2025/26.)
- Годишњи план рада школе
- Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе
- Записници у ес-дневницима
- Развојни план рада школе
- Извештаји и записници рада тимова
- Записници са седница Наставничких већа

- Ес-дневници
- Извештаји са посећених часова
- Дневник рада стручног сарадника школе
- Финансијски план
- Анкета запослених
- Извештај о раду стручних сарадника

ИДЕНТИФИКОВАНЕ КЉУЧНЕ СНАГЕ:

- Финансијска средства за којима школа има потребе, обезбеђена су и коришћења у складу са Финансијским планом школе.
- Директор има могућност да несметано управља радом школе.
- Директор ефикасно и ефективно руководи радом Наставничког већа.
- Директор поседује особине које обезбеђују предузимање одређених мера за решавање свакодневних проблема ученика и запослених.
- Директор показује поверење у запослене и њихове могућности. Такође, директор развија добру сарадњу са локалном заједницом, другим организацијама и установама.
- Лидерско деловање директора омогућава развој школе

ИДЕНТИФИКОВАНЕ СЛАБОСТИ:

- Задужења запослених у школи нису равномерно распоређена.

Ниво остварености – 4

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ

1. Осмишљавање различитих облика и метода рада у току наставног процеса.
2. Прилагођавање наставног процеса индивидуалним карактеристикама ученика.
3. Потенцирање ученичког извештавања у наставном процесу.
4. Посвећивати посебну пажњу школским задацима у смислу квалитета, корекција и анализа.
5. Задавати домаће задатке водећи рачуна о ученичкој оптерећеност и редовно их прегледати и кориговати.
6. На нивоу предметне и разредне наставе реализовати отворене часове за родитеље и наставнике.
7. На нивоу предметне и разредне наставе међусобно посећивати часове.
8. Повећати хоризонталну и вертикалну повезаност између различитих наставних предмета.
9. Организовати за ученике четвртог разреда часове предметне наставе ради упознавања са предметним наставницима са по два часа у току године.
10. Подстицати примену кооперативних метода учења на наставним и ваннаставним активностима.
11. Континуирано организовати угледне часове на нивоу Стручних већа.

12. Наставити са уједначавањем критеријума оцењивања на нивоу свих разреда.
13. Водити рачуна о ученичкој оптерећености када су писмена проверавања у питању, поштујући распоред писмених и контролних задатака.
14. Уважавати принцип индивидуалности и диференцијације ученика, развијање хуманијих односа у школи.
15. Активности слободног времена у продуженом боравку и даље обогаћивати разноврсним садржајима.
16. Обогаћивати васпитни рад на нивоу ЧОС правилним избором тема.
17. Увођењем електронског дневника унапредићемо сумативно оцењивања ученика.
18. Унапредити поступке вредновања ученика прилагођавањем захтева могућностима ученика и укључивањем у самовредновање и вредновање других.
19. Анализирати стандарде и програме на нивоу стручних актива.
20. Редовним прегледом непосредних припрема за рад и свезака за формативно оцењивање, директор и стручни сарадници школе ће пратити њихову редовност, садржајност и коректност.
21. Спроводити анализу завршног испита.
22. Уводити задатке из претходних PIS-а тестирања како би се ученици оспособили за примену знања у различитим животним ситуацијама.
23. Придржавати се одредби Правилника о оцењивању.
24. Редовно и систематски пратити и анализирати успех и дисциплину ученика.
25. Обогаћивати васпитни рад на нивоу одељењских заједница и анализе рада на нивоу Одељењских већа.
26. Спроводити захтеве инклузивног образовања и израде индивидуалних образовних планова и педагошких профила за ученике.
27. Посебну пажњу поклонити стручном усавршавању наставника.
28. Појачати дежурство наставника у смислу појачане одговорности за безбедност ученика и примене Кућног реда школе од стране ученика и родитеља.
29. Организовати квизове знања такмичарског типа на нивоу одељења.
30. Потенцирати позитивна такмичења ученика у различитим областима.
31. Обогатити и проширити сарадњу са родитељима и локалном самоуправом и широм друштвеном средином.
32. Одржавати отворене часове за родитеље и наставнике.
33. Подстицати рад Вршњачког тима за спречавање насиља.
34. Придржавати се спровођења Протокола поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.

35. Подстицати бригу о заштити природне средине.
36. Подстицати рад Ученичког парламента.
37. Унапређивати професионалну оријентацију ученика активностима из петофазног пројекта-ГИЗ.
38. Подстицати дечије стваралаштво, рад секција и њихово пласирање у оквиру дечијих радова и учешћа на приредбама.
39. Обогаћивати фонд школске библиотеке новом стручном литературом и књигама за ученике.
40. Подстицати набавку нових и редовно коришћење постојећих наставних средства у циљу подстицања веће очигледности у настави.
41. Направити покретну бину за реализацију школских приредби.
42. Учешће у изради нових пројеката и реализација постојећих.
43. Спроводити акције функционалног и естетског уређења школског простора.
44. Опремање учионица и кабинета савременим информационим уређајима.
45. Унапредити комуникацију између наставника, родитеља и ученика.

Директорка школе:

Ана Лазаревић